**... / … / 2025**

**HAYAT BİLGİSİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 8-9) 29 Ekim-7 Kasım**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 6 |
| **DERS** | HAYAT BİLGİSİ |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM |
| **KONU** | Sınırlarımı Koruyorum |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | **HB.2.2.2. Kişisel alanının sınırlarını koruyabilme** | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Hayat Bilgisi Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Sınıf, Laboratuvar, Kütüphane, Bahçe | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | **(Sayfa 54) Hatırlayalım bölümü yapılır. Sorular sözlü olarak cevaplandırılır. Yazma etkinlikleri yapılır.**  **(Sayfa 55) Keşfedelim Etkinliği yapılır. Sorular sözlü olarak cevaplandırılır.**  **(Sayfa 56)** Kişisel alan sınırlarımızı koruyalım hakkında açıklamalar yapılır. Fiziksel sınırlar-Duygusal sınırlar-Düşüncelerle ilgili sınırlar-Kişisel bilgilerle ilgili sınırlar örneklerle anlatılır.  (Sayfa 57) Kişisel alan sınırlarını ihlal eden davranışlar, kişisel alan sınırlarını korumak için yapılabilecekler hakkında konuşulur.  (Sayfa 58) Uygulayalım Etkinliği yapılır.  (Sayfa 59) Neler Öğrendik Bölümü yapılır. |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerin sağlıklı büyüme ve gelişme ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir.  Öğrencilerden yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlerle ilgili sunum yapmaları istenebilir.  Öğrencilerin yaşantılarından yola çıkarak özgün bir trafik işaret levhası tasarlamaları sağlanabilir.  Acil durumlarda iletişime yönelik hikâye yazmaları beklenebilir. | |
| **DESTEKLEME** | Öğrencilere sağlıklı büyüme ve gelişmeye, yüz yüze veya çevrim içi iletişimde dikkat edilmesi gerekenlere yönelik çizgi film, animasyon, belgesel gibi eğitici içerikler izletilebilir.  Öğrencilerden öğrendiği bir trafik işaret levhasını çizmeleri istenebilir.  Sunulan acil durum örneğinden hareketle 1-1-2 Acil Çağrı Merkezi ile iletişim kurarken nelere dikkat edildiğine ilişkin bilgiler görsel ve işitsel materyallerle desteklenebilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**